

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МОУ Детский сад № 348
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МОУ Детским садом № 348

Борн А. А.

Приказ № 139 от 31.08.2026 г.

**Программа дополнительного образования
по развитию речи для дошкольников
«Весёлый язычок»
на 2026/2027 учебный год**

Срок реализации программы:

01.09.2026 по 31.05.2027 г.

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Куликова Людмила Ивановна

Волгоград
2026

Общие положения

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.20216 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., регистрационный номер №30384, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября, 2022 г. № 955.

5. Устав МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

6. Положение о предоставлении платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

7. Положение о рабочих программах дополнительного образования платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» по развитию и коррекции речи составлена для детей 5-6 лет, которые не посещают логопедические занятия на логопункте.

При составлении программы были использованы методические разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки и игры по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

Актуальность программы по развитию речи для детей 5–6 лет обусловлена рядом факторов, связанных с особенностями современного общества, психологическим развитием ребёнка и его подготовкой к школе.

Влияние цифровизации. В эпоху высоких технологий и глобальной компьютеризации дети часто проводят больше времени с гаджетами, чем в живом общении со взрослыми и сверстниками. Это приводит к снижению практики устной речи, ухудшению навыков построения фраз и связного изложения мыслей. Программы по развитию речи компенсируют этот дефицит, создавая условия для активного речевого взаимодействия.

Рост числа речевых нарушений. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с различными речевыми расстройствами. Ранняя профилактика и коррекция таких нарушений становятся особенно важными, так как своевременное вмешательство повышает эффективность коррекционной работы. Программы помогают выявить и устранить проблемы на этапе, когда они ещё не привели к серьёзным отставаниям в развитии.

Подготовка к школьному обучению. Речевая готовность — ключевой фактор успешной адаптации к школе. К 5–6 годам ребёнок должен овладеть навыками чёткого произношения, иметь достаточный словарный запас, уметь строить сложные предложения, понимать и анализировать речь учителя. Недостаточное речевое развитие может стать причиной трудностей в освоении чтения, письма и других учебных дисциплин. Программа закладывает основы для успешного обучения.

Связь речи с когнитивным развитием. Речь тесно связана с мышлением, памятью, вниманием и воображением. Развитие речевых навыков способствует структурированию мыслей, пониманию причинно-следственных связей, улучшению памяти и концентрации внимания. Через речь ребёнок учится анализировать свой опыт, рефлексировать, выражать отношение к событиям.

Социальная адаптация и коммуникация. Речь — средство общения и социализации. Программа помогает детям научиться выражать мысли, чувства и потребности, задавать вопросы, отвечать на них, слушать собеседника. Это снижает риск возникновения застенчивости, неуверенности и других коммуникативных барьеров.

Период «языковой одарённости». По мнению Л. С. Выготского, возраст 5 лет — период особой восприимчивости дошкольника к речи. В это время ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь на смысловую и грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для лингвистического развития, которое ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. Программа использует эту восприимчивость для эффективного обучения.

Таким образом, программа по развитию речи для детей 5–6 лет актуальна как с точки зрения индивидуальных потребностей ребёнка, так и в контексте социальных, образовательных и психологических факторов. Она способствует гармоничному развитию личности, успешной адаптации к школе и дальнейшему обучению.

Практическая значимость программы по развитию речи для детей 5–6 лет заключается в её многогранном влиянии на общее развитие ребёнка, его подготовку к школе, социальную адаптацию и формирование ключевых когнитивных навыков. Такая программа помогает заложить основы успешной учебной деятельности, гармоничного взаимодействия с окружающим миром и дальнейшего интеллектуального роста.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5 – 6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Педагогическая целесообразность программы по развитию речи для детей 5–6 лет заключается в её направленности на комплексное формирование речевых навыков, когнитивных функций, социальной адаптации и психологической готовности к школе. Этот возраст считается периодом «языковой одарённости», когда ребёнок особенно восприимчив к речевому развитию, «экспериментирует» со словом и проявляет большой интерес к языковой действительности. Программа использует эту восприимчивость для эффективного обучения и развития личности.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа построена на следующих специфических принципах дошкольного образования:

- *принцип опоры на онтогенез* (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- *принцип взаимосвязи* в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- *принцип дифференцированного подхода* в логопедической работе с детьми с различными речевыми нарушениями;
- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип природосообразности*, предполагающий синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- *принцип индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип единства диагностики и коррекции.* Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Для реализации этих принципов проводится комплектование подгрупп воспитанников по сходству нарушений. В кружковой работе используются следующие **методы:** словесные (беседы, рассказы, пересказы), наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, презентации), практические (упражнения, игры), метод наглядного моделирования, метод рефлексии и др., **технологии:** игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технология диагностики устной речи Т. А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста).

Реализация программы.

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5-6 лет, имеющих речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» по адресу: г. Волгоград, ул. Казахская, 40. Занятия проводятся в соответствии с расписанием платных образовательных услуг, в очной форме, за рамками основной образовательной программы и государственных образовательных стандартов. Длительность занятия 25 минут – 1 академический час.

Количество занятий в неделю: 2.

Количество занятий в месяц: 8.

Количество занятий в год: 72.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, диагностики устной речи по методике Т. А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста).

2. Содержательный раздел.

Календарно-тематический план

месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий (академический час)
сентябрь	1	«Игрушки»	1
	2	«Игрушки»	1
	3	«Осень»	1
	4	«Осень»	1
	5	«Посуда»	1
	6	«Посуда»	1
	7	«Одежда»	1
	8	«Одежда»	1
октябрь	9	«Овощи»	1
	10	«Овощи»	1
	11	«Фрукты»	1
	12	«Фрукты»	1
	13	«Деревья»	1
	14	«Деревья»	1
	15	«Ягоды»	1
	16	«Ягоды»	1
ноябрь	17	«Грибы»	1
	18	«Грибы»	1
	19	«Домашние животные»	1
	20	«Домашние животные»	1
	21	«Домашние животные»	1
	22	«Домашние животные»	1
	23	«Продукты питания»	1
	24	«Продукты питания»	1
декабрь	25	«Зима»	1
	26	«Зима»	1
	27	«Зимующие птицы»	1
	28	«Зимующие птицы»	1
	29	«Зимующие птицы»	1
	30	«Зимующие птицы»	1
	31	«Зимние забавы»	1
	32	«Новогодний праздник»	1
январь	33	«Дикие животные»	1
	34	«Дикие животные»	1
	35	«Дикие животные»	1
	36	«Дикие животные»	1
	37	«Дикие и домашние животные»	1
	38	«Транспорт»	1
	39	«Транспорт»	1
	40	«Транспорт»	1
февраль	41	«Транспорт»	1
	42	«Зоопарк»	1

	43	«Зоопарк»	1
	44	«Зоопарк»	1
	45	«Зоопарк»	1
	46	«Зоопарк»	1
	47	«Рыба»	1
	48	«Рыба»	1
март	49	«Весна». «Мамин праздник»	1
	50	«Мамин праздник»	1
	51	«Весна»	1
	52	«Весна»	1
	53	«Весна»	1
	54	«Перелётные птицы»	1
	55	«Перелётные птицы»	1
	56	«Перелётные птицы»	1
апрель	57	«Перелётные птицы»	1
	58	«Перелётные птицы»	1
	59	«Насекомые»	1
	60	«Насекомые»	1
	61	«Насекомые»	1
	62	«Насекомые»	1
	63	«Насекомые»	1
	64	«Профессии»	1
май	65	«Профессии»	1
	66	«Профессии»	1
	67	«Школьные принадлежности»	1
	68	«Домашние птицы»	1
	69	«Домашние птицы»	1
	70	«Домашние птицы»	1
	71	«Домашние птицы»	1
	72	Диагностика речевого развития по методике Т. А. Фотековой.	1

Учебно-тематический план программы

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Метод/ прием/ материал
Сентябрь	1	«Игрушки»	Расширить активный словарь по теме «Игрушки», включая слова, обозначающие материалы, из которых сделаны игрушки (дерево, пластмасса, резина, металл и т. д.), их детали, назначение, действия, которые с ними можно совершать. Формировать навыки образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, употребления относительных прилагательных. Развивать артикуляционную моторику.	Артикуляционная гимнастика (знакомство с органами артикуляции). Д/и: «Игрушки для Тани и Вани». Д/и: «Что из чего?» Д/и: «Найди игрушку». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Считай и называй». Д/и: «Дорисуй недостающие детали».
	2	«Игрушки»	Развитие умения описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, с опорой на схемы, мнемотаблицы или другие опоры. Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Например, согласование существительных с числительными («два», «пять»), образование притяжательных прилагательных. Развитие мышления, внимания, памяти.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Найди отличия». Д/и: «Составь игрушки из геометрических фигур». Д/и: Игра «Подбирай, называй, запоминай». Д/и: «Сложи картинку». Рассказ по плану «Любимая игрушка».
	3	«Осень»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Формировать навыки образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Артикуляционная гимнастика Д/и: «Подбирай, называй, запоминай». Д/и: «Найди ошибки». Д/и: «Три листа». Д/и «Когда это бывает?» Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Один-много». Упражнение: «Подуй на листок».

4	«Осень»	Учить детей отвечать на вопросы полным предложением, составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через графические упражнения.	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Скажи наоборот». Д/и «Оденем Таню». Д/и «Обведи каплю и зонтик по точкам». Упражнение «Расскажи-ка» (рассказ описание по предложенному плану по теме «Осень в лесу»).
5	«Посуда»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия разных видов посуды (чайная, столовая, кухонная), её частей (ручка, носик, крышка), материалов (фарфор, стекло, металл, глина, дерево, пластмасса). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка, ложка — ложечка); образование относительных прилагательных (стакан из стекла — стеклянный, кастрюля из металла — металлическая); образование форм множественного числа и родительного падежа (одна тарелка — много тарелок, один нож — много ножей).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «В гостях у бабушки Федоры». Д/и: «Дорисуй, чего не хватает предметам». Д/и: «Поможем маме». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Один-много». Д/и: «Выложи из палочек стакан и тарелку». Д/и «Найди отличия» - сравнение кастрюли и сковородки.
6	«Посуда»	Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой стакан, моя чашка, моё блюдо). Развивать умение подбирать антонимы (чистый — грязный, острый — тупой, глубокий — мелкий). Учить классифицировать посуду по назначению (чайная, столовая, кухонная). Формировать умение составлять описательные рассказы о предмете посуды с опорой на схему (название, цвет, размер, материал, назначение, части). Отрабатывать употребление глаголов настоящего времени в связных высказываниях (моет, наливает, режет,	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Жадина». Д/и: «Скажи наоборот». Д/и «Третий лишний» Д/и: «Расскажи-ка» (рассказ описание по предложенному плану по теме «Посуда») Д/и: «Закончи предложения».

			кладёт).Активизировать внимание, память и логическое мышление.	
7	«Одежда»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия предметов одежды (платье, брюки, рубашка, куртка, свитер и т.д.), головных уборов (шапка, кепка, панама, шляпа). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (юбка — юбочка, шапка — шапочка); образование относительных прилагательных (футболка из хлопка — хлопковая, куртка из кожи — кожаная); образование множественного числа (одна рубашка — много рубашек, один носок — много носков). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (красная юбка, синие брюки, тёплое пальто). Развивать умение подбирать антонимы (тёплая — холодная, длинная — короткая, новая — старая). Учить классифицировать одежду: по сезону (зимняя, летняя, демисезонная); по принадлежности (детская, взрослая, мужская, женская).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Детали одежды» Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Жадина». Д/и: Беседа по рассказу «Осенняя одежда». Д/и: «Найди отличия в одежде девочек». Д/и: «Один – много».	
8	«Одежда»	Формировать умение составлять описательные рассказы о предмете одежды с опорой на схему (название, цвет, размер, материал, для какого сезона/случая подходит). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с одеждой (надевать, снимать, застёгивать, завязывать, гладить, стирать). Формировать умение составлять описательные рассказы о предмете одежды с опорой на схему (название, цвет, размер, материал, для какого сезона/случая подходит).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Оденем Таню». Д/и: «Пришей пуговицы». Д/и: «Что к чему?» Д/и: «Дорисуй юбку в клетку». Д/и: Рассказ по опорным картинкам «Опиши предмет». Д/и «Третий лишний».	

			Отрабатывать употребление глаголов, связанных с одеждой (надевать, снимать, застёгивать, завязывать, гладить, стирать).	
Октябрь	9	«Овощи»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия овощей (помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель, свёкла, перец, кабачок, тыква и т.д.). Учить подбирать обобщающие слова («Все эти предметы можно назвать одним словом — овощи»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (морковь — морковочка, огурец — огурчик); образование относительных прилагательных (суп из картофеля — картофельный, сок из моркови — морковный); образование форм множественного числа (один помидор — много помидоров, одна морковь — много морковок). Совершенствовать речевое дыхание и дикцию через артикуляционную гимнастику.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Чья тень?» Д/и: «Половинки». Д/и: «Один-много». Д/и: «Какой сок?» Д/и: «Поваренок». Д/и: «Собери овощи и фрукты в корзины». Д/и: «Прожорливые овощи».
	10	«Овощи»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (красный помидор, длинная морковь, зелёные огурцы). Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, горький — сладкий, твёрдый — мягкий). Учить классифицировать овощи: по цвету (красные, зелёные, оранжевые, фиолетовые); по форме (круглые, овальные, продолговатые); по месту роста (растущие в земле — картофель, свёкла; растущие над землёй — огурец, помидор). Формировать умение составлять описательные рассказы о овоще с опорой на схему	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Третий лишний». Д/и: «Что купила белочка в магазине?» Д/и: «Порежь картошку». Беседа по картине «Дима в огороде Пальчиковая гимнастика «Капуста». Д/и: Рассказ по опорным картинкам по теме «Овощи».

			(название, цвет, форма, размер, вкус, где растёт, что из него готовят). Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.	
11	«Фрукты»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, мандарин, виноград, слива, персик, киви и т.д.). Учить подбирать обобщающие слова («Все эти предметы можно назвать одним словом — фрукты»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблоко — яблочко, лимон — лимончик); образование относительных прилагательных (сок из апельсина — апельсиновый, пирог с яблоками — яблочный); образование форм множественного числа и родительного падежа (одно яблоко — много яблок, один банан — много бананов). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (жёлтая груша, сладкий банан, кислый лимон). Развивать умение подбирать антонимы (сладкий — кислый, твёрдый — мягкий, большой — маленький).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Волшебный мешочек». Д/и: «Что пропало». Д/и: «Что изменилось». Д/и: «Один-много». Д/и: «Жадина». Д/и: «Дорисуй». Д/и: «Какой сок?»	
12	«Фрукты»	Учить классифицировать фрукты: по цвету (жёлтые, красные, зелёные, фиолетовые); по форме (круглые, овальные, продолговатые). Активизировать внимание, память и логическое мышление. Формировать умение составлять описательные рассказы о фрукте с опорой на схему (название, цвет, форма, размер, вкус, где растёт, что из него готовят). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с фруктами (собирать, мыть, чистить,	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Четвёртый лишний» Д/и: «Поварёнок». Д/и: «Разложи по тарелочкам». Д/и: «Порежь фрукты. «Обведи симметрично». Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану «Любимый фрукт». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	

			резать, есть, сушить, консервировать). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто.	
13	«Деревья»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия деревьев (берёза, дуб, клён, осина, ива, ель, сосна, рябина, тополь и т. д.) и их частей (ствол, ветки, крона, корни, листья, иголки, шишки, жёлуди). Учить подбирать обобщающие слова («Все эти растения можно назвать одним словом — деревья»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (берёза — берёзка, дуб — дубок); образование относительных прилагательных (лист берёзы — берёзовый, шишка сосны — сосновая); образование форм множественного числа (одна берёза — много берёз, один дуб — много дубов).	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Деревья»: «С какого дерева плод?» Д/и «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели. Д/и «Один - много». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Чей листок?»	
14	«Деревья»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (высокая сосна, стройная берёза, могучий дуб). Развивать умение подбирать антонимы (высокий — низкий, толстый — тонкий, светлый — тёмный). Учить классифицировать деревья: по типу (лиственные — берёза, дуб; хвойные — ель, сосна). Формировать умение составлять описательные рассказы о дереве с опорой на схему (название, высота, толщина ствола, цвет коры, форма листьев/иголок, плоды/шишки, где растёт, какую пользу приносит). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с деревьями (расти, цвести,	Артикуляционная гимнастика. Д/и Жадина». Д/и «Дорисуй». Д/и «Скажи наоборот». Д/и «Оживи предмет», - составь предложения по предложенному образцу. Д/и «С какого дерева семена?», загадки о деревьях	

		шелестеть, опадать, сажать, ухаживать). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто.	
15	«Ягоды»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия ягод (земляника, малина, черника, смородина, клубника, брусника, ежевика, клюква, облепиха, крыжовник и т. д.). Учить подбирать обобщающие слова («Все эти плоды можно назвать одним словом — ягоды»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (малина — малинка, клубника — клубничка); образование относительных прилагательных (сок из черники — черничный, варенье из смородины — смородиновое); образование форм множественного числа и родительного падежа (одна земляника — много земляники, одна брусника — много брусники). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (красная клубника, сладкая малина, кислая клюква). Развивать умение подбирать антонимы (сладкая — кислая, крупная — мелкая, мягкая — твёрдая). Учить классифицировать ягоды: по месту произрастания (лесные — черника, брусника; садовые — клубника, крыжовник; болотные — клюква); по цвету (красные — малина, клубника; чёрные — чёрная смородина; синие/голубые — черника); по вкусу (сладкие — земляника; кислые — клюква; кисло-сладкие — смородина).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Какой сок?» Д/и: «Отгадай загадку, нарисуй отгадку». Д/и «Помоги Незнайке». Д/и: Скажи наоборот». Д/и: «Добавь словечко». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Один-много».

	16	«Ягоды»	Формировать умение составлять описательные рассказы о ягоде с опорой на схему (название, цвет, форма, размер, вкус, где растёт, что из неё готовят). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с ягодами (собирать, мыть, перебирать, варить, сушить, замораживать). Активизировать внимание, память и логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Чего не стало?» Д/и: «Что изменилось?» Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Лесные и садовые ягоды». Рассказ о ягодах по предложенному наглядному плану.
Ноябрь	17	«Грибы»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия грибов (белый гриб/боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка и т. д.), их частей (шляпка, ножка, грибница). Учить подбирать обобщающие слова («Все эти организмы можно назвать одним словом — грибы»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гриб — грибочек, лисичка — лисиченька); образование относительных прилагательных (суп из грибов — грибной, шляпка мухомора — мухоморовая); образование форм множественного числа и родительного падежа (один боровик — много боровиков, одна сыроежка — много сыроежек);	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Называй, запоминай». Д/и: «Добавь словечко». Д/и: «Один - много». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Жадина». Д/и: «Какой суп?»
	18	«Грибы»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (красная шляпка, тонкая ножка, большой боровик). Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, толстый — тонкий, съедобный — ядовитый). Учить классифицировать грибы: по съедобности (съедобные — несъедобные). Формировать умение составлять описательные	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Что изменилась?» Составление предложений по заданному слову (гриб, грибник, шляпка, ножка, лисички). Описание грибов по схеме. Физкультминутка «В лес за грибами».

		рассказы о грибе с опорой на схему (название, размер, цвет шляпки и ножки, где растёт, съедобный или нет, как его используют). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с грибами (искать, находить, срезать, собирать, сушить, мариновать, варить). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто. Совершенствовать речевое дыхание и дикцию через артикуляционную и пальчиковую гимнастику. Развивать мелкую моторику в играх с муляжами грибов, сортировке, выкладывании узоров, работе с трафаретами и раскрасками.	Д/и: «Приготовим грибной суп».
19	«Домашние животные»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца, коза, собака, кошка, кролик и т. д.) и их детёнышей (телёнок, жеребёнок, поросёнок, ягнёнок, козлёнок, щенок, котёнок, крольчонок), частей тела (рога, копыта, грива, хвост, усы), жилищ (коровник, конюшня, свинарник, овчарня, будка, кошачий домик). Учить использовать обобщающие слова («Все эти животные называются домашними, потому что живут рядом с человеком, и он о них заботится»). Совершенствовать речевое дыхание и дикцию через артикуляционную и пальчиковую гимнастику. Развивать мелкую моторику в играх с фигурками животных, сортировке, выкладывании узоров, работе с трафаретами и раскрасками.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Называй, запоминай». Д/и: «Чей малыш?» Д/и: «Голодный щенок». Д/и: «Что у кого?» Физкультминутка «На ферме».
20	«Домашние животные»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-	Д/и: «Назови ласково?» Д/и: «Чей малыш?»

		ласкательными суффиксами (кошка — кошечка, собака — собачка); образование названий детёнышей животных (у коровы — телёнок, у лошади — жеребёнок); образование относительных прилагательных (молоко коровы — коровье, шерсть овцы — овечья); образование форм множественного числа (одна кошка — много кошек, один щенок — много щенков). Учитывать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (пушистый котёнок, большая собака, рогатая корова).	Д/и: «Посчитай-ка». Д/и: «Один-много». Д/и: «Какой, какая, какие».
21	«Домашние животные»	Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, толстый — тонкий, быстрый — медленный). Учитывать классифицировать животных: по размеру (крупные — корова, лошадь; мелкие — кролик, кошка); по типу питания (травоядные — корова, лошадь; всеядные — свинья). Активизировать внимание, память и логическое мышление. Развивать фонематическое восприятие и речевой слух (определение первого и последнего звука в словах корова, собака, кролик).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Кто, где живёт?» Д/и: «Кто, как голос подаёт?» Д/и: «Кто что ест?» Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Что изменилась?» Д/и: «Назови звук».
22	Домашние животные»	Формировать умение составлять описательные рассказы о животном с опорой на схему (название, размер, цвет, части тела, голос, где живёт, чем питается, какую пользу приносит человеку). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с животными (мычать, лаять, мяукать, ржать, хрюкать, пастись, кормить, ухаживать, гладить). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Четвертый лишний». Д/и: «Загадки про животных». Рассказ-описание о животных по наглядному плану. Д/и: «Опиши животное». Д/и: «Что забыл нарисовать художник?» Пересказ о сюжетной картине «Яша в деревне».
23	«Продукты	Обогатить и активизировать словарный запас по	Артикуляционная гимнастика.

		питания»	теме: закрепить названия различных групп продуктов: молочные (молоко, творог, сыр, йогурт, сметана, кефир); мясные (мясо, колбаса, сосиски, котлеты); мучные (хлеб, булочки, печенье, макароны); овощи, фрукты, ягоды; крупы (гречка, рис, овсянка, манка). Учить использовать обобщающие слова («Все эти продукты относятся к молочным/мясным/овощным»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлеб — хлебушек, сыр — сырок); образование относительных прилагательных (каша из гречки — гречневая, сок из яблок — яблочный); образование форм множественного числа (один банан — много бананов, одно яблоко — много яблок).	Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и: «Жадина». Д/и: «Помоги повару». Д/и: Закончи предложение». Д/и: «Из чего – какой?» Д/и: «Один-много». Д/и: «Назови ласково».
24		«Продукты питания»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (свежий хлеб, сладкая груша, сливочное масло). Развивать умение подбирать антонимы (сладкий — солёный, мягкий — твёрдый, свежий — черствый). Формировать умение составлять описательные рассказы о продукте с опорой на схему (название, цвет, форма, вкус, где растёт/производится, что из него готовят, полезен ли). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с продуктами и приготовлением пищи (печь, варить, жарить, резать, смешивать, солить, сластить). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Поварёнок». Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Отгадай загадку, раскрась отгадку». Физкультминутка «На кухне».

Декабрь	25	«Зима»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: (снег, метель, вьюга, мороз, иней, сосулька, снегопад, гололёд, сугроб, снежинка, лёд), зимних месяцев (декабрь, январь, февраль), зимней одежды и обуви (шуба, шапка, шарф, варежки, валенки, куртка, сапоги), зимних забав (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игра в снежки). Учить использовать обобщающие слова («Все эти явления относятся к зиме», «Это зимние месяцы»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег — снежок, сосулька — сосулечка, зима — зимушка); образование относительных прилагательных (день зимой — зимний, узор на окне — морозный); образование форм множественного числа (одна снежинка — много снежинок, один сугроб — много сугробов). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (пушистый снег, холодная зима, длинные сосульки).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и «Потому, что ...» (сейчас зима потому, что..) дети ловят мяч и называют приметы зимы. Д/и: «Зимние месяцы». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Один –много». Д/и: «Жадина».
	26	«Зима»	Развивать умение подбирать антонимы (холодный — тёплый, лёгкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый). Формировать умение составлять описательные рассказы о зиме с опорой на схему (время года, месяцы, погода, природные явления, одежда людей, занятия детей, жизнь животных зимой). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с зимой (идти снег, замерзать, скользить, лепить, кататься, кутаться, мёрзнуть). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Четвертый лишний» Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики: «Мы во двор пошли гулять».

		предложений), отвечать на вопросы развёрнуто. Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, поддерживать беседу, отвечать по очереди.	
27	«Зимующие птицы»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, дятел, ворона, сорока, голубь, клёст и т. д.), их частей тела (клюв, крылья, хвост, лапы, перья), корма (семена, крошки хлеба, ягоды рябины, сало, зерно), мест обитания (парк, лес, двор, кормушка). Учить использовать обобщающие слова («Все эти птицы зимующие, потому что остаются с нами зимой»). Совершенствовать речевое дыхание и дикцию через артикуляционную и пальчиковую гимнастику.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: «Части тела птиц». «Кто, как голос подаёт?» Д/и: «Скажи, одним словом». Д/и: «Птичка». Физминутка «Птичка». Д/и: «Четвертый лишний». Д/и: «Добавь словечка». Д/и: «Чья тень?»
28	«Зимующие птицы»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синица — синичка, снегирь — снегирёк, воробей — воробышек); образование притяжательных прилагательных (клюв вороны — вороний, перья синицы — синичьи); образование форм множественного числа (один дятел — много дятлов, одна ворона — много ворон). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (пушистые перья, острый клюв, красногрудый снегирь).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Чей клюв? Чьи перья?» Д/и: Подбери слова». Д/и: «Один-много». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Жадина».
29	«Зимующие птицы»	Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, громкий — тихий, толстый — тонкий). Учить классифицировать птиц: по размеру (крупные — ворона; мелкие — синица); по	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Отгадай загадку, раскрась отгадку» Д/и: «Половинки». Д/и: «Домино».

		окраске (ярко окрашенные — снегирь; неяркие — воробей); по типу питания (зерноядные — воробей; насекомоядные — дятел; всеядные — ворона). Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе (в играх и упражнениях).	Д/и «Узнай по описанию» - сравнение птиц.
30	«Зимующие птицы»	Формировать умение составлять описательные рассказы о птице с опорой на схему (название, размер, окраска, части тела, голос, где живёт, чем питается зимой, как люди могут помочь). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с птицами (летать, прыгать, клевать, чирикать, каркать, стучать, ворковать, греться). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто. Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, поддерживать беседу, отвечать по очереди. Активизировать внимание, память и логическое мышление через игры. Развивать фонематическое восприятие и речевой слух (определение первого и последнего звука в словах снегирь, дятел, сорока).	Артикуляционная гимнастика. Упражнение: «Составь предложения, по опорным словам,». Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Зимующие птицы». Д/и: «Запомни и назови». Д/и: «Чего не стало?» Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Первый звук».

	31	«Зимние забавы»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия зимних забав (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика, строительство снежной крепости, катание с горки), спортивного инвентаря (санки, лыжи, коньки, клюшка, шайба), зимней одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, валенки). Учить использовать обобщающие слова («Все эти занятия можно назвать зимними забавами»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег — снежок, горка — горочка, санки — саночки); образование форм множественного числа (один снеговик — много снеговиков, одна лыжа — много лыж). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (скользкий лёд, высокая горка, тёплые варежки).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и: «Один-много». Д/и: «Доскажи слово». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Буря в бутылке».
	32	«Новогодний праздник»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия атрибутов праздника (ёлка, гирлянда, мишура, хлопушка, фейерверк, подарок, маска, карнавал), персонажей (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик), украшений (шары, сосульки, звёзды, снежинки, огоньки), действий (украшать, наряжать, поздравлять, дарить, зажигать, веселиться). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ёлка — ёлочка, шар — шарик, звезда — звёздочка); образование форм множественного числа (один подарок — много подарков, одна снежинка — много снежинок).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и: «Один-много». Д/и: «Продолжи предложение» Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Украсим елки» Д/и: Что в мешке у Деда Мороза?»
Январь	33	«Дикие	Обогатить и активизировать словарный запас по	Артикуляционная гимнастика.

		животные»	теме: закрепить названия диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж, лось, кабан, барсук, рысь и т. д.), их детёнышей (медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, бельчонок), частей тела (лапы, хвост, шерсть, когти, морда), жилищ (берлога, нора, логово, дупло), пищи (орехи, ягоды, грибы, трава, мелкие грызуны). Учить использовать обобщающие слова («Все эти животные — дикие, потому что живут в лесу и сами заботятся о себе»).	Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбирай, называй, запоминай». Д/и: Чей малыш?» Д/и: «Кто, где живёт?» Д/и: «Что к чему».
34	«Дикие животные»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лиса — лисичка, ёж — ёжик, медведь — медвежонок); образование притяжательных прилагательных (хвост лисы — лисий, шерсть медведя — медвежья); образование форм множественного числа (один волк — много волков, одна белка — много белок); образование названий детёнышей животных (у лисы — лисёнок, у волка — волчонок).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Чья тень?» Д/и: Кто с кем?»	
35	«Дикие животные»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (хитрая лиса, колючий ёж, пушистый хвост). Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, быстрый — медленный, толстый — тонкий, сильный — слабый).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Продолжи предложение». Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Что забыл нарисовать художник» Д/и: «Кто как защищается?»	
36	«Дикие животные»	Учить классифицировать животных: по размеру (крупные — лось, медведь; мелкие — ёж, белка); по типу питания (травоядные — заяц, лось; хищники — волк, рысь; всеядные — медведь, кабан); по среде обитания (лесные — лиса, волк; живущие на деревьях — белка). Совершенствовать диалогическую речь: умение	Артикуляционная гимнастика. Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Дикие животные». Д/и: «Голодная белка». Д/и «Узнай по описанию, сравнение зайца и белки. Д/и «отгадай загадку, раскрась отгадку».	

			слушать собеседника, поддерживать беседу, отвечать по очереди.	
37	«Дикие домашние животные»	и	Развивать зрительно-пространственное восприятие и ориентировку («Белка прыгает с ветки на ветку, ёж прячется под кустом»). Активизировать внимание, память и логическое мышление через игры. («Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний»). Развивать фонематическое восприятие и речевой слух (определение первого и последнего звука в словах волк, лиса, ёж). Воспитывать речевую активность и инициативность в общении. Воспитывать бережное и заботливое отношение к диким животным и природе.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Запомни и назови». Д/и: «Чего не стало?» Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Первый звук».
38	«Транспорт»		Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, велосипед и т. д.), специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина), частей транспорта (кабина, кузов, колёса, руль, крылья, винт, палуба), профессий (водитель, пилот, капитан, машинист).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Чья тень?» Д/и: Кто с кем?» Д/и: «Вид транспорта». Физкультминутка «Путешествие». Д/и: «Многозначные слова». Д/и: «Назови профессию»
39	«Транспорт»		Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машина — машинка, корабль — кораблик, самолёт — самолётик); образование форм множественного числа (один автобус — много автобусов, одна лодка — много лодок); образование названий профессий от вида транспорта (самолёт — лётчик/пилот, поезд — машинист, корабль — капитан). Учит	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Чья тень?» Д/и: Кто с кем?» Д/и: «Вид транспорта». Физкультминутка «Путешествие».

			согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (быстрый поезд, широкая дорога, большие колёса). Развивать умение подбирать антонимы (быстрый — медленный, тяжёлый — лёгкий, наземный — воздушный). Учить классифицировать транспорт: по среде передвижения (наземный: автомобиль, поезд; воздушный: самолёт, вертолёт; водный: корабль, лодка; подземный: метро). Учить использовать обобщающие слова («Все эти машины — наземный транспорт», «Это пассажирский транспорт»).	
	40	«Транспорт»	Формировать умение составлять описательные рассказы о виде транспорта с опорой на схему (название, вид, для чего нужен, где передвигается, кто управляет, из каких частей состоит, как помогает людям). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с транспортом (ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, тормозить, разгоняться). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто. Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, поддерживать беседу, отвечать по очереди.	Артикуляционная гимнастика. Пересказ рассказа с опорой на схематичный план «Как Алёша провел лето». Д/и «Узнай по описанию», «Сравни велосипед и автобус по плану». Упражнение «Кораблики». Д/и: «Что забыл нарисовать художник?»
Февраль	41	«Транспорт»	Развивать зрительно-пространственное восприятие и ориентировку («Машина едет по дороге, самолёт летит над лесом, корабль плывёт по морю»). Активизировать внимание, память и логическое мышление через игры. («Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний»). Развивать фонематическое восприятие и речевой	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Что изменилось?» Д/и: «Мемори». Д/и: «Запомни, назови». Д/и: «Четвертый лишний». Д/и: «Назови первый звук».

			слух (определение первого и последнего звука в словах).	
42	«Зоопарк»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия животных зоопарка (лев, тигр, слон, жираф, зебра, обезьяна, бегемот, носорог, медведь, волк, лиса и т. д.), их детёнышей (львёнок, тигрёнок, слонёнок), частей тела (грива, хобот, хвост, когти, шерсть, бивни), жилищ в зоопарке (вольер, клетка, террариум), пищи (трава, фрукты, мясо, рыба). Учить использовать обобщающие слова («Все эти животные живут в зоопарке», «Это хищники»).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбирай, называй, запоминай». Д/и: «Папа, мама, детёныши». Д/и: «Кто, где живёт?» Д/и: «Что к чему». Д/и: «Скажи, одним словом».	
43	«Зоопарк»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слон — слонёнок, лиса — лисичка, медведь — медвежонок); образование форм множественного числа (один жираф — много жирафов, одна обезьяна — много обезьян); образование названий детёнышей животных (у львицы — львёнок, у медведицы — медвежонок).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Чья тень?» Д/и: Кто с кем?» Д/и: Чей хвост? Чьи уши?» Д/и: «Чей малыш?» Физкультминутка «Путешествие».	
44	«Зоопарк»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (полосатая зебра, длинный хобот, острые когти). Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, быстрый — медленный, хищник — травоядное). Учить классифицировать животных: по среде обитания (африканские: жираф, зебра; лесные: волк, лиса; полярные: белый медведь); по типу питания (хищники: лев, тигр; травоядные: слон, жираф; всеядные: медведь); по размеру (крупные: слон, носорог; мелкие: обезьяна, белка).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Как сказать по-другому». Д/и: «Считай и называй». Д/и: «Подбери признак, подбери действие» Д/и: «Что забыл нарисовать художник?»	

45	«Зоопарк»	Формировать умение составлять описательные рассказы о животном с опорой на схему (название, вид, размер, окраска, части тела, где живёт в природе и в зоопарке, чем питается, повадки, интересные факты). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с животными (рычать, выть, лазить, прыгать, плавать, охотиться, щипать траву). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто. Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, поддерживать беседу, отвечать по очереди.	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Отгадай загадку, раскрась отгадку» Д/и «Узнай по описанию, сравнение жирафа и зебры. Д/и: «Угости тигра мясом». Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Зоопарк». Физминутка: «Экскурсия в зоопарк».
46	«Зоопарк»	Развивать зрительно-пространственное восприятие и ориентировку («Обезьяна сидит на ветке, лев лежит в тени, жираф ест листья с высокого дерева»). Активизировать внимание, память и логическое мышление через игры («Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний»). Развивать фонематическое восприятие и речевой слух (определение первого и последнего звука в словах).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Что изменилось?» Д/и: «Мемори». Д/и: «Запомни, назови». Д/и: «Четвёртый лишний». Д/и: «Назови первый звук».
47	«Рыба»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия рыб (щука, окунь, карась, сом, акула, дельфин, рыба-клоун, гуппи, меченосец), частей тела (плавники, хвост, жабры, чешуя, глаза), среды обитания (река, озеро, море, океан, аквариум), жизненного цикла (икра, малёк, взрослая рыба), действий (плавать, нырять, охотиться, прятаться, плескаться). Учить использовать обобщающие слова («Все эти рыбы живут в воде», «Это речные рыбы»).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и: «Папа, мама, детёныши». Д/и: «Кто, где живёт?» Д/и: «Что к чему». Д/и: «Скажи, одним словом». Д/и: «Узнай рыбку».
48	«Рыба»	Отработать навыки словообразования:	Артикуляционная гимнастика.

			образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рыба — рыбка, хвост — хвостик, плавник — плавничок); образование форм множественного числа (одна щука — много щук, один сом — много сомов). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто. Совершенствовать речевое дыхание и дикцию через артикуляционную и пальчиковую гимнастику.	Д/и: «Чьи хвосты?» Д/и: «Один – много». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Жадина». Д/и: «Рассмотри и расскажи». Д/и: «Помоги рыбке попасть в аквариум». Д/и: «Составь предложение». Физминутка «Рыбка».
Март	49	«Весна». «Мамин праздник»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия весенних месяцев (март, апрель, май), явлений природы (капель, проталины, сосульки, оттепель, ручей, гроза), растений (подснежник, мать-и-мачеха, верба, берёза), птиц (грач, скворец, ласточка, аист), действий (таять, набухать, распускаться, прилетать, журчать). Учить использовать обобщающие слова («Все эти явления — признаки весны», «Это весенние месяцы»).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Назови одним словом». Д/и: «Подбери признак». Д/и: «Бывает – не бывает». Беседа по рассказу «Как ребята готовились к мамину празднику?» .
	50	«Мамин праздник»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить слова, связанные с праздником (8 Марта, Международный женский день, поздравление, открытка, букет, сюрприз), качествами мамы (добрая, ласковая, заботливая, трудолюбивая, нежная, красивая), действиями в праздник (поздравлять, дарить, обнимать, благодарить, помогать), семейными отношениями (мама, бабушка, сестра, тётя). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мама — мамочка, мамуля, бабушка — бабуля,	Д/и: Скажи наоборот». Д/и: «Рассмотри и расскажи». Д/и: «Нарисуй портрет». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Один-много». Д/и: «Скажи наоборот».

		цветок — цветочек); образование форм множественного числа (один цветок — много цветов, одна открытка — много открыток); Развивать умение подбирать антонимы (весёлая — грустная, добрая — злая, аккуратная — неопрятная).	
51	«Весна»	Развивать зрительно-пространственное восприятие и ориентировку («Сосульки висят сверху, ручьи бегут внизу, подснежники растут около дерева»). Активизировать внимание, память и логическое мышление через игры («Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний»). Развивать фонематическое восприятие и речевой слух (определение первого и последнего звука в словах весна, снег, ручей). Совершенствовать речевое дыхание и дикцию через артикуляционную и пальчиковую гимнастику.	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Что изменилось?» Д/и: «Мемори». Д/и: «Запомни, назови». Д/и: «Четвертый лишний». Д/и: «Назови первый, последний звук». Д/и: «Ветерок».
52	«Весна»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (весна — веснушка, солнце — солнышко, ручей — ручеёк); образование форм множественного числа (одна сосулька — много сосуллек, один подснежник — много подснежников); Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (тёплое солнышко, длинные сосульки, первая трава). Развивать умение подбирать антонимы (холодный — тёплый, грязный — чистый, тает — замерзает).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Кораблики». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Один-много». Д/и: «Скажи наоборот». Д/и: «Какой, какая, какие».
53	«Весна»	Формировать умение составлять описательные рассказы о весне с опорой на схему (название времени года, месяцы, погода, изменения в неживой природе, в растительном и животном	Артикуляционная гимнастика. Описательный рассказ по рисунку о маме, видеосъемка поздравления для мамы по предложенному плану.

			мире, занятия детей весной). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с весной (светит, греет, тает, журчит, набухают, распускаются, прилетают, поют). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто. Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать	Д/и: «Составь предложения по теме «Весна» по картинкам». Д/и: «Объясни слова и выражения»
54	«Перелётные птицы»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, аист, журавль, кукушка, соловей, лебедь, утка, цапля), частей тела (клюв, крылья, хвост, лапы, перья), действий (летать, вить гнездо, высиживать, выкармливать, курлыкать, щебетать, куковать), мест обитания (болото, озеро, лес, луг). Учить использовать обобщающие слова («Все эти птицы — перелётные»).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбирай, называй, запоминай». Д/и: «Что к чему». Д/и: «Скажи, одним словом». Д/и: «Узнай птицу». Д/и: «Кто, где живёт?	
55	«Перелётные птицы»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птица — птичка, аист — аистёнок); образование названий птенцов (у грача — грачонок, у журавля — журавлёнок, у скворца — скворчонок); образование форм множественного числа (один грач — много грачей, одна ласточка — много ласточек).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Чья тень? Д/и: Кто с кем?» Д/и: Чей хвост? Чьи перья?» Д/и: «Чей птенец?»	
56	«Перелётные птицы»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (чёрная ворона, длинные крылья, болотная цапля). Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, высоко — низко, быстро — медленно).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Подуй на перышко». «Д/и: «Считай и называй». Д/и: «Какой, какая, какие». Д/и: «Скажи наоборот».	

Апрель	57	«Перелётные птицы»	Формировать умение составлять описательные рассказы о перелётной птице с опорой на схему (название, внешний вид, размер, окраска, где живёт, чем питается, как подаёт голос, когда прилетает и улетает). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с птицами (выют гнёзда, высиживают яйца, выкармливают птенцов, курлычут, щебечут, кукуют). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто.	Артикуляционная гимнастика. Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Перелётные птицы». Д/игра «Узнай птицу по описанию». Д/и: «Сравни ласточку и аиста». Беседа по рассказу «Грач» Д/и: «Накорми птичку». Физминутка «Птицы прилетели».
	58	«Перелётные птицы»	Развивать зрительно-пространственное восприятие и ориентировку («Аист стоит на одной ноге, ласточка летит над полем, журавль идёт по болоту»). Активизировать внимание, память и логическое мышление через игры («Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний»). Развивать фонематическое восприятие и речевой слух (определение первого и последнего звука в словах грач, аист, ласточка).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Что изменилось?» Д/и: «Мемори». Д/и: «Запомни, назови». Д/и: «Четвертый лишний». Д/и: «Назови первый, последний звук».
	59	«Насекомые»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия насекомых (бабочка, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, божья коровка, комар, муха, оса, жук), частей тела (голова, грудь, брюшко, усики, крылья, лапки, хоботок, жало), мест обитания (луг, лес, поле, сад, болото), действий (летать, ползать, прыгать, жужжать, стрекотать, собирать нектар). Учить использовать обобщающие слова («Все эти существа — насекомые», «Это летающие насекомые»).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и: «Скажи, одним словом». Д/и: «Узнай насекомое». Д/и: «Кто, где живёт?»
	60	«Насекомые»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много».

			ласкательными суффиксами (жук — жучок, пчела — пчёлка, стрекоза — стрекозка); образование названий детёнышей (у муравья — муравьишка, у кузнечика — кузнечик-малыш); образование форм множественного числа (один комар — много комаров, одна бабочка — много бабочек).	Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Чья тень? Д/и: Кто с кем?» Д/и: «Чьи лапки, чья голова?»
61	«Насекомые»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (полосатая оса, прозрачные крылья, шустрый кузнечик). Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, быстрый — медленный, яркий — тусклый). Учить классифицировать насекомых: по способу передвижения (летающие: бабочка, пчела; прыгающие: кузнечик; ползающие: гусеница); по типу питания (питающиеся нектаром: бабочка, пчела; хищники: стрекоза, богомол; всеядные: муравей); по размеру (крупные: жук-олень, стрекоза; мелкие: комар, муравей).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Подуй на бабочку»». «Д/и: «Считай и называй». Д/и: «Какой, какая, какие». Д/и: «Скажи наоборот».	
62	«Насекомые»	Формировать умение составлять описательные рассказы о насекомом с опорой на схему (название, внешний вид, размер, окраска, части тела, где живёт, чем питается, как передвигается, какую пользу или вред приносит). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с насекомыми (порхает, жужжит, собирает, жалит, стрекочет, плетёт паутину). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Узнай по описанию». Загадки по теме «Насекомые». Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план по теме «Насекомые». Д/игра «Узнай насекомое по описанию». (Сравни пчелу и муравья).	
63	«Насекомые»	Развивать зрительно-пространственное восприятие и ориентировку («Бабочка сидит на цветке, муравей ползёт по земле, стрекоза летает над	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Что изменилось?»	

			водой»). Активизировать внимание, память и логическое мышление через игры («Запомни и назови», «Чего не стало?»),	Д/и: «Мемори». Д/и: «Запомни, назови». Д/и: «Четвертый лишний».
	64	«Профессии»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия профессий (врач, учитель, повар, строитель, пожарный, парикмахер, водитель, лётчик, художник, музыкант, продавец), инструментов и предметов труда (стетоскоп, указка, кастрюля, молоток, огнетушитель, ножницы, руль, кисти, ноты), действий, связанных с профессиями (лечить, учить, готовить, строить, тушить, стричь, водить, рисовать, играть). Учить использовать обобщающие слова («Это профессии»).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбирай, называй, запоминай». Д/и: «Скажи, одним словом». Д/и: «Узнай профессию». Д/и: «Кто, кем работает?»
Май	65	«Профессии»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (повар — поваренок, врач — врачечок, художник — художничек); образование названий профессий женского рода (учитель — учительница, повар — повариха, писатель — писательница); образование форм множественного числа (один врач — много врачей, один строитель — много строителей); Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (опытный врач, умелый строитель, вкусный обед). Развивать умение подбирать антонимы (быстрый — медленный, аккуратный — неаккуратный, тяжёлый — лёгкий)	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Отгадай загадку, нарисуй отгадку».
	66	«Профессии»	Формировать умение составлять описательные рассказы о профессии с опорой на схему (название профессии, место работы, инструменты, трудовые действия, результат труда, почему эта профессия	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Подбери действия». Д/и: «Нелепицы» Д/и: «Помоги Незнайке».

			важна). Отрабатывать употребление глаголов, обозначающих трудовые действия (лечит, учит, варит, строит, тушит, стрижёт, водит, рисует, играет). Развивать связную речь: умение строить полные предложения, составлять короткие рассказы (5–7 предложений), отвечать на вопросы развёрнуто.	Пересказ рассказа с использованием мнестаблицы по теме «Профессии».
67	«Школьные принадлежности»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия школьных принадлежностей (портфель/рюкзак, тетрадь, учебник, дневник, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, точилка, фломастеры, краски, кисточка, ножницы, клей), их признаков (клетчатый, линейный, твёрдый, мягкий, острый, цветной), действий (писать, рисовать, чертить, вырезать, клеить, точить, стирать). Учить использовать обобщающие слова («Все эти предметы — школьные принадлежности»). Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (карандаш — карандашик, линейка — линейка, тетрадь — тетрадочка); образование форм множественного числа (один карандаш — много карандашей, одна тетрадь — много тетрадей).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и: «Скажи, одним словом». Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Назови одним словом».	
68	«Домашние птицы»	Обогатить и активизировать словарный запас по теме: закрепить названия домашних птиц (курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индейка, индюшонок), частей тела (гребешок, борода, клюв, крылья, лапы, шпоры, перья), мест обитания (курятник, птичник, двор, пруд), действий (клевать, пить, плавать, ходить, бегать, махать крыльями,	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Рассмотри и назови». Д/и: Подбери, называй, запоминай». Д/и: «Скажи, одним словом». Д/и: «Отгадай загадку, нарисуй отгадку». Д/и: «Семья птиц».	

			высиживать, кукарекать, кудахтать, гоготать, крякать, болботать), пользы для человека (яйца, мясо, пух, перья). Учить использовать обобщающие слова («Все эти птицы — домашние»).	
69	«Домашние птицы»	Отработать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гусь — гусёнок, цыплёнок — цыплёночек, утка — уточка); образование названий птенцов (у курицы — цыплёнок, у утки — утёнок, у гусыни — гусёнок); образование форм множественного числа (один цыплёнок — много цыплят, одна курица — много кур).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Один-много». Д/и: Жадина». Д/и: «Назови ласково». Д/и: «Назови одним словом». Д/и: «Чей птенец?»	
70	«Домашние птицы»	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (красный гребешок, жёлтые лапки, пушистые птенцы). Развивать умение подбирать антонимы (большой — маленький, громкий — тихий, быстрый — медленный).	Артикуляционная гимнастика. «Д/и: «Считай и называй». Д/и: «Какой, какая, какие». Д/и: «Скажи наоборот». Физкультминутка «Вышла курочка гулять».	
71	«Домашние птицы»	Формировать умение составлять описательные рассказы о домашней птице с опорой на схему (название, внешний вид, размер, окраска, части тела, где живёт, чем питается, как подаёт голос, какую пользу приносит человеку). Отрабатывать употребление глаголов, связанных с домашними птицами (кудахчет, кукарекает, гогочет, крякает, болбочет, плавает, ходит вразвалку).	Артикуляционная гимнастика. Д/и: «Кто, как голос подаёт?» Беседа по сказке «Сказка о непослушном цыпленке». Д/и: «Узнай птицу по описанию» (сравни петуха и утку). Д/и: «Расскажи-ка» (рассказ описание по предложенному плану по теме «Домашние птицы»).	
72	Диагностика речевого развития по методике Т. А. Фотековой.	Исследование артикуляционной моторики и речевого дыхания. Исследование фонематического восприятия. Исследование лексико-грамматического строя речи. Исследование развития связной речи.	Д/и: «Три шарика». Упражнения («Слоговые сочетания», «Покажи где», «Повтори слова», «Первый звук») Упражнения («Назови одним словом», «Части предметов», «Чей малыш?», «Чей домик?»),	

				«Один – много», «Назови ласково», «Посчитай предметы», Составь предложение по картинке»). Составь рассказ по сюжетным картинкам. Пересказ текста «Белочка и зайчик».
--	--	--	--	--

3. Организационный раздел.

Список используемых источников:

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
4. Созонова Н., Куцина Е. Лексика. Грамматика, связная речь. Методическое пособие.
5. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
6. Бардышева Т. Ю, Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 144 с.
7. Баскакина И. В. Свистелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
8. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
9. Баскакина И. В. Цоколочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
10. Баскакина И. В. Шипелочка, жужжалочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
11. Баскакина И. В. Чаепитие на даче у «Ч». Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
12. Баскакина И. В. День рождения Р. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
13. Баскакина И. В. Приключение Л. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
14. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
15. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
16. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
17. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
18. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы/С. И. Карпова, В. В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 144с.
19. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
20. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
21. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
22. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
23. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
24. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
25. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
26. Нищева Н. В.

- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв.ил.
27. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
 28. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
 29. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
 30. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
 31. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
 32. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
 33. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 1. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
 34. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 2. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
 35. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 3. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
 36. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 4. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
 37. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.

A

Заведующий МОУ Детский сад №348

Джад. Борн